

# การปรึกษา ครอบครัว

Family Counseling

พศ.ดร.เพ็ญนภา กุลนาคถ

การปรึกษาครอบครัว = Family counsel

พพ55 พ887ก 2560 ฉ 1



Barcode \*10046702\*

ทองสมมติวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

## สารบัญ

<b>บทที่ 1</b>	<b>แนวคิดเบื้องต้นของการศึกษาครบคร้ว</b>	<b>1</b>
1.1	แนวคิดเบื้องต้นของการศึกษาครบคร้ว	2
1.1.1	ความหมายของการศึกษาครบคร้ว	3
1.1.2	ประวัติความเป็นมาของการศึกษาครบคร้ว	5
1.2	กระบวนการในการศึกษาครบคร้ว	11
1.2.1	รูปแบบในการศึกษาครบคร้ว	12
1.2.2	เป้าหมายของการศึกษาครบคร้ว	13
1.2.3	สถานที่ในการศึกษาครบคร้ว	14
1.3	บทบาทของผู้ให้การศึกษาครบคร้ว	14
1.3.1	บทบาทของผู้ให้การศึกษาครบคร้ว	14
1.3.2	คุณสมบัติของผู้ให้การศึกษาครบคร้ว	15
<b>บทที่ 2</b>	<b>หลักการและแนวคิดของพัฒนาการครรบคร้ว</b>	<b>18</b>
2.1	หลักการและแนวคิดของพัฒนาการครรบคร้ว	19
2.1.1	ความหมายและลักษณะของครรบคร้ว	20
2.1.2	แนวคิดของพัฒนาการของครรบคร้ว	22
2.1.3	องค์ประกอบของพัฒนาการครรบคร้ว	23
2.1.4	วงจรชีวิตครรบคร้ว	24
2.2	พัฒนกิจของครรบคร้ว	29
2.3	ประเภทของครรบคร้ว	33
2.3.1	ประเภทของครรบคร้ว	33
2.3.2	ทิศทางของการพัฒนาสถาบันครรบคร้ว	35

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3	ระบบครอบครัว การปฏิบัติหน้าที่ครอบครัว	40
	ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและชุมชน	
3.1	ระบบครอบครัว และ ระบบสังคม	41
3.1.1	ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบครอบครัว	41
3.1.2	กฎแห่งระบบครอบครัว	42
3.1.3	ภาวะสมดุลของครอบครัว	43
3.1.4	ระบบย่อยในระบบใหญ่	45
3.1.5	ความเชื่อมโยงระหว่างระบบครอบครัวและสังคม	47
3.2	การปฏิบัติหน้าที่ครอบครัว	49
3.2.1	แนวคิดของ Friedman	49
3.2.2	แนวคิดทางสังคมวิทยา	52
3.2.3	แนวคิดด้านครอบครัวบำบัด	44
3.2.4	แนวคิดของ Epstein และคณะ	56
3.2.5	แนวคิดของ Kilpatrick and Holland	60
3.2.6	แนวคิดของ Beavers	62
3.2.7	แนวคิดของ โอลสัน	64
3.2.8	แนวคิดของ Moos	65
3.3	ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและชุมชน	66
3.3.1	หน้าที่ของครอบครัวที่สัมพันธ์กับชุมชน	66
3.3.2	หน้าที่ของชุมชนที่สัมพันธ์กับครอบครัว	68
บทที่ 4	ประเด็นทางวิชาชีพ และจริยธรรมในการให้การปรึกษาครอบครัว	74
	และชุมชน	
4.1	ประเด็นทางวิชาชีพ และจริยธรรมในการให้การปรึกษาครอบครัว	75
	และชุมชน	
4.2	ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่าง จริยศาสตร์ กับ จิตวิทยา	76

## สารบัญ (ต่อ)

4.3	ประโยชน์ของการกำหนดหลักจริยธรรม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	82
4.4	แนวปฏิบัติของจริยธรรมวิชาชีพ ด้านการให้การปรึกษาครอบครัว และชุมชน	83
4.5	จรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา	85
<b>บทที่ 5</b>	<b>การประเมินครอบครัว</b>	<b>88</b>
5.1	หลักการและแนวคิดในการประเมินครอบครัว	89
5.1.1	หลักการและแนวคิดในการประเมินครอบครัว	89
5.1.2	ข้อจำกัดของการประเมินทางจิตวิทยา	90
5.2	ขั้นตอนการประเมินครอบครัว	91
5.2.1	ขั้นตอนการประเมิน	91
5.2.2	เทคนิคในการประเมินครอบครัว	95
<b>บทที่ 6</b>	<b>การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต</b>	<b>117</b>
6.1	แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	118
6.1.1	ประวัติความเป็นมาของผู้นำทฤษฎี	118
6.1.2	มุมมองแนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	121
6.2	เทคนิคการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	126
6.3	บทบาทของผู้ให้การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีพลวัตจิต	129
<b>บทที่ 7</b>	<b>การปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น</b>	<b>132</b>
7.1	แนวคิดการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	133
7.1.1	ประวัติความเป็นมา	133
7.1.2	แนวคิดทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	134
7.1.3	เป้าหมายการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	146
7.2	เทคนิคการปรึกษาครอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	147



## สารบัญ (ต่อ)

	7.3 บทบาทของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น	151
<b>บทที่ 8</b>	<b>การศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม</b>	<b>154</b>
	8.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	155
	8.1.1 ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	155
	8.1.2 เป้าหมายของการศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	172
	8.2 เทคนิคของการศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	173
	8.3 บทบาทของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีประสบการณ์นิยม	175
<b>บทที่ 9</b>	<b>การศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง</b>	<b>178</b>
	9.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	179
	9.1.1 ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	179
	9.1.2 เป้าหมายของการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	185
	9.2 เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	191
	9.3 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีโครงสร้าง	193
<b>บทที่ 10</b>	<b>การศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์</b>	<b>196</b>
	10.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	197
	10.1.1 ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	197
	10.1.2 เป้าหมายของการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	202
	10.2 เทคนิคการศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	203
	10.3 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษารอบครัวเชิงกลยุทธ์	206
<b>บทที่ 11</b>	<b>การศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม</b>	<b>208</b>
	11.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	209
	11.1.1 ผู้นำและประวัติความเป็นมาของทฤษฎี	209
	11.1.2 เป้าหมายของการศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	220
	11.2 เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	220

## สารบัญ (ต่อ)

	11.3 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	228
<b>บทที่ 12</b>	<b>ปรัชญาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น</b>	<b>231</b>
	12.1 แนวคิดการปรัชญาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	232
	12.1.1 ผู้นำทฤษฎีและประวัติความเป็นมา	233
	12.1.2 เป้าหมายการปรัชญาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	243
	12.2 เทคนิคการปรัชญาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	244
	12.3 บทบาทหน้าที่ของผู้ให้การปรัชญาทฤษฎีเน้นทางออกระยะสั้น	250
<b>บทที่ 13</b>	<b>การศึกษารอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง</b>	<b>252</b>
	13.1 แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	253
	13.1.1 ประวัติความเป็นมา แนวคิดการศึกษารอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	253
	13.1.2 เป้าหมายการศึกษารอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	255
	13.2 เทคนิคการศึกษารอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	259
	13.3 บทบาทของผู้ให้การศึกษารอบครัวทฤษฎีเล่าเรื่อง	270
<b>บทที่ 14</b>	<b>การให้ความรู้ทางจิตวิทยา</b>	<b>272</b>
	14.1 แนวคิดการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	273
	14.1.1 ภูมิหลังของแนวคิดการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	273
	14.1.2 รูปแบบการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	275
	14.2 แนวปฏิบัติการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	276
	14.2.1 การทำงานร่วมกันระหว่างสาขาชีพในการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	277
	14.2.2 ลักษณะโปรแกรมการให้ความรู้ทางจิตวิทยา	278
	บรรณานุกรม	283